**Interculturele competentie**

De scores op de negen componenten van de ICWijzer worden per component grafisch weergeven. In de bijgevoegde figuren worden steeds de vaststellingen voor beide afnames weergegeven.

**Zelfkennis**

Bij de start van het academiejaar verschilde het toegekende niveau van kandidaat-uitwisselingsstudenten en thuisblijvers voor de component Zelfkennis niet (χ2 (4, N = 1032) = 4.17, *n.s.*). Na de uitwisseling daarentegen verschillen beide groepen wel betekenisvol van elkaar (χ2 (4, N = 364) = 15.97, *p <* .005). Uitwisselingsstudenten zeggen na hun ervaring in het buitenland opvallend vaker dat ze expert zijn wat Zelfkennis betreft dan hun collega-studenten die niet op uitwisseling gingen.

**Flexibiliteit**

Bij de start van het academiejaar vindt ongeveer 29% van de studenten de eigen ***flexibiliteit*** van een gevorderd- of expert-niveau. Bijna 4 op 10 studenten ziet hier nog veel groeimogelijkheden. Zij schatten zichzelf in als beginners of op het basisniveau. Uitwisselingsstudenten en thuisblijvers verschillen hierbij niet significant van elkaar (χ2 (4, N = 1032) = 8.58, *p* = .07*.*). Op het einde van het academiejaar vindt ongeveer 35% van de studenten de eigen flexibiliteit van een gevorderd of expertniveau. Ruim een derde van de groep ziet nog steeds heel wat ruimte voor verbetering (beginners en basisniveau). De opgedane ervaring in het buitenland draagt bij tot de ontwikkeling van deze component. Na deze ervaring zegt bijna de helft van de studenten (48.8%) op een gevorderd of expertniveau voor flexibiliteit te functioneren. Bij de thuisblijvers is dit 32%. Het verschil tussen beide groepen is statistisch betekenisvol (χ2 (4, N = 364) = 11.07, *p <* .05).

**Veerkracht**

De interculturele veerkracht van studenten is bij de start van het academiejaar eerder laag. Minder dan 1% bereikt het gevorderde of expertniveau. Voor veerkracht verschillen beide groepen niet van elkaar (χ2 (4, N = 1032) = 2.13, *n.s.*). Ook op het einde van het academiejaar blijkt het bekomen beeld nog steeds hetzelfde te zijn voor beide groepen. Ook bij deze meting verschillen thuisblijvers en uitwisselingsstudenten niet van elkaar (χ2 (4, N = 364) = 5.04, *n.s.*).

**Ontvankelijkheid**

Een gelijkaardig patroon als voor veerkracht wordt bij het begin van het academiejaar vastgesteld bij interculturele ontvankelijkheid. Ruim 8 op 10 studenten heeft een score die behoort tot het beginners- of basisniveau. Minder dan 0.5% scoort op gevorderd of expertniveau. Ook voor deze component is er voor het verblijf van studenten in het buitenland geen verschil tussen kandidaat-uitwisselingsstudenten en thuisblijvers (χ2 (4, N = 1032) = 1.33, *n.s.*). Op het einde van het academiejaar blijkt dit beeld echter anders te zijn. Studenten met ervaring in het buitenland scoren minder op beginnersniveau en meer op doorgroeiniveau dan de thuisblijvers (χ2 (4, N = 364) = 12.64, *p =* .005). Opmerkelijk is nog steeds dat geen enkele student zichzelf als gevorderd of expert ervaart.

**Kennisverwerving**

***Wat betreft Culturele kennis*** behaalt bij het begin van het academiejaar bijna 4 op 10 studenten een score op beginners- of basisniveau, terwijl een vijfde van de studenten zich een gevorderde of expert noemt. Kandidaat-uitwisselingsstudenten en thuisblijvers verschillen niet van elkaar (χ2 (4, N = 1032) = 4.27, *n.s.*). Op het einde van het academiejaar wordt een vrij gelijkaardig algemeen beeld bekomen. Er is echter een opmerkelijk verschil in de vaststellingen tussen de studenten die in het buitenland verbleven en de thuisblijvers (χ2 (4, N = 364) = 17.16, *p =* .002). De uitwisselingsstudenten ervaren bij zichzelf een zeer sterke vooruitgang op deze component., zoals blijkt uit de sterke toename van het aantal studenten in de expertgroep.

**Relationeel**

Voor de component interculturele relationele vaardigheden behaalt ruim een derde van de studenten bij het begin van het academiejaar een score op het beginners- of basisniveau, terwijl evenveel studenten als gevorderd of expert kunnen omschreven worden. Uitwisselingsstudenten en thuisblijvers verschillen niet van elkaar (χ2 (4, N = 1032) = 4.50, *n.s.*). Op het einde van het academiejaar scoort 27% van de studenten op het beginners- en basisniveau., een derde van de studenten schaalt zich in op doorgroeiniveau en ruim 4 op 10 studenten omschrijven zich als expert. Ook voor deze component is er een significant verschil tussen de thuisblijvers en de uitwisselingsstudenten. Opvallend meer uitwisselingstudenten omschrijven zich na hun buitenlandervaring als expert (χ2 (4, N = 364) = 14.09, *p =* .007).

**Communicatief**

Ruim een derde van de studenten behaalt bij het begin van het academiejaar voor de component interculturele communicatieve vaardigheden een score op het beginners- of basisniveau, terwijl evenveel studenten als gevorderd of expert kunnen omschreven worden. thuisblijvers en uitwisselingsstudenten verschillen voor deze component niet significant van elkaar (χ2 (4, N = 1032) = 1.54, *n.s.*). Op het einde van het academiejaar vertonen de vaststellingen een licht ander patroon. Nog steeds schaalt bijna een derde van de studenten zich in op het beginners- en basisniveau, ruim 27% scoort op het doorgroeiniveau. Ruim 41% van de studenten omschrijft zichzelf als gevord of expert. Hoewel de vastgestelde verschillen tussen thuisblijvers en uitwisselingsstudenten niet significant zijn, wijzen de resultaten duidelijk in de richting van een toegenomen expertisegevoel bij de uitwisselingsstudenten (χ2 (4, N = 364) = 8.94, *p =* .063).

**Conflict**

Voor ***interculturele conflicthantering*** is er bij de start van het academiejaar nog veel ruimte voor vooruitgang. Ongeveer 8 op 10 studenten bekomt een score op het beginners- of basisniveau. Slechts 1,6% scoort binnen het gevorderde of expertniveau. Ook voor deze component verschillen de niveauscores voor thuisblijvers en kandidaat-uitwisselingsstudenten niet van elkaar (χ2 (4, N = 1032) = 7.09, *n.s.*). Voor deze component treedt er weinig groei op tijdens het academiejaar. Drie vierde van de studenten scoort op het beginners en basisniveau. Bijna een vijfde van de studenten scoort op doorgroeiniveau. Slechts drie studenten scoren op het niveau van expert. Het verschil in vaststellingspatroon tussen uitwisselingsstudenten en thuisblijvers is ook op het einde van het academiejaar statistisch niet betekenisvol (χ2 (4, N = 364) = 1.61, *n.s.*).

**Multiperspectiviteit**

Bij het begin van het academiejaat scoort en derde van de studenten voor ***multiperspectiviteit*** op het gevorderd- en expertniveau. Een bijna even grote groep studenten behaalt een score op beginners- of basisniveau. Wat deze multiperspectiviteit betreft, verschillen beide groepen niet van elkaar (χ2 (4, N = 1032) = 4.11, *n.s.*). Studenten blijken een evolutie doorgemaakt te hebben wat deze component betreft. Op het einde van het academiejaar behaalt een vijfde van de studenten een score op het beginners- of basisniveau, Bijna vier op tien studenten scoren op het doorgroeiniveau. Evenveel studenten behalen een score op het gevorderd en expertniveau. Tussen de thuisblijvers en de uitwisselingsstudenten is er een opmerkelijk verschil. Uitwsisselingsstudenten behalen opvallend vaker een score op het expertniveau dan hun medestudenten die thuis bleven. Het vastgestelde verschil is statistisch echter niet betekenisvol (χ2 (4, N = 364) = 8.31, *p =* .081).